



Multi-accueil parental

# Projet éducatif

# Sommaire

Présentation.....	3
Pourquoi ce projet éducatif ?.....	4
Les professionnels.....	5
Participation et implication des parents à la vie de la structure.....	8
Les valeurs de l'équipe, nos priorités envers l'enfant.....	10
L'accueil.....	13
Le jeu.....	16
Les repas.....	20
Le sommeil .....	22
Les soins .....	24
Conclusion.....	26

## Présentation

Poupenn est un multi-accueil associatif accueillant les enfants de 3 mois à 4 ans. Il se situe au 7, rue du Scorff, 35700 RENNES. Au-delà d'un mode de garde, c'est un lieu de vie, de découverte et d'apprentissage, de socialisation ; c'est aussi un lieu de rencontres et d'échanges pour les adultes. Poupenn est une petite structure, à dimension familiale, qui se veut de ce fait rassurante, à la mesure des tout petits et des plus grands, pour se découvrir et découvrir les autres.

D'une capacité d'accueil de 16 enfants, la structure est ouverte du lundi au vendredi de 8h à 18h45. La structure peut accueillir 16 enfants, venant de Rennes ou de Saint Grégoire (3 places). Elle ferme ses portes 3 semaines au mois d'août et 1 semaine durant les vacances de Noël.

Des professionnelles de la petite enfance (éducatrices de jeunes enfants, auxiliaire de puériculture et aide éducatrices) sont présentes tous les jours et assurent un suivi régulier auprès des enfants.

*Elles travaillent en étroite collaboration avec les parents. Les parents sont les employeurs et gèrent une partie de l'administration de la structure. Ils aident aussi les professionnelles au quotidien auprès des enfants en se relayant pour un temps de permanence.*

## Pourquoi ce projet ?

Comme première information écrite pour les parents intéressés par une inscription.

Comme écrit de référence pour les personnes intervenant au multi-accueil, puisqu'il a été élaboré en accord entre les parents et permanents et est accepté par les nouveaux parents. Il garantit une cohérence dans les interventions auprès des enfants.

Comme base de réflexion : ce projet ne se prétend pas complet ni figé, mais il doit pouvoir être enrichi, inciter au dialogue et à une mise en perspective des pratiques.

Les parents et l'équipe s'engagent à respecter ce projet.

# Les professionnels

## Présentation de l'équipe éducative

L'équipe est constituée d'une responsable, éducatrice de jeunes enfants qui assure des temps administratifs et de présence auprès des enfants, d'une responsable adjointe, éducatrice de jeunes enfants également, d'une éducatrice de jeunes enfants présente uniquement auprès des enfants, d'une auxiliaire de puériculture, de trois aide éducatrices et d'un cuisinier, qui se charge également de l'entretien des locaux.

La présence simultanée de 2 professionnel.le.s au moins dont un.e éducateur.trice de jeunes enfants (ou d'un.e auxiliaire de puériculture) est indispensable pendant la durée d'ouverture du multi-accueil. Le cadre juridique en collectivité impose la présence d'un.e professionnel.le pour 5 enfants qui ne marchent pas et d'un.e professionnel.le pour 8 enfants qui marchent.

## Les fonctions de l'équipe éducative

### La responsable technique et la responsable technique adjointe

Leurs missions leur sont déléguées par le Bureau de l'association. La responsable technique assure l'encadrement et l'animation de l'équipe de la structure. Elle accueille les familles, répond à leurs attentes, elle est garante du projet d'établissement et responsable de la prise en charge du groupe d'enfants. Elle veille à assurer l'hygiène et la sécurité des enfants au sein de la structure et prend toutes les précautions en ce qui concerne l'usage de la pharmacie et des médicaments. Elle joue un rôle de concertation entre l'équipe, les familles et le bureau. En collaboration avec le bureau gestionnaire de l'Association, elle gère le fonctionnement administratif de l'équipement. Elle est présente aux réunions d'équipe, ainsi qu'aux réunions de parents (Assemblées Générales et Conseils d'Administration). Enfin, elle s'assure de la participation des parents à la vie de la structure pour maintenir la meilleure complémentarité possible entre l'action des parents et celle de la structure, dans l'intérêt de l'enfant.

La responsable adjointe l'assiste dans ces différentes missions. Plus spécifiquement, elle effectue différentes tâches d'ordre administratif. Elle se charge aussi du plan de formation de l'équipe ainsi que du projet d'équipement. Elle supervise la mise en place de la newsletter de Poupenn et veille au maintien des partenariats extérieurs. Elle est régulièrement présente aux réunions de parents.

### L'éducatrice de jeunes enfants (EJE)

La mission de l'EJE est de contribuer à l'éveil des enfants, de favoriser leur intégration dans la vie sociale, de stimuler leurs potentialités (intellectuelles, affectives, artistiques) et de mener des actions éducatives, pédagogiques et de prévention auprès de ce jeune public. L'EJE a aussi la fonction d'accompagner les enfants dans l'acquisition des premières connaissances, de l'autonomie et dans l'apprentissage de la vie en collectivité. Elle a un rôle d'aide au développement sur le plan affectif, physique et sanitaire de l'enfant. Elle est garante du règlement intérieur. Elle veille à

maintenir une cohérence au sein de l'équipe encadrante. Elle doit prendre en compte le milieu familial et effectue un suivi avec les parents.

### L'auxiliaire de puériculture (AP)

Sous la responsabilité de la responsable ou de l'EJE présente, l'AP veille au bien être de l'enfant de l'accueil jusqu'à son départ. L'AP contribue à l'éveil et au développement de l'enfant. Elle a une attention particulière aux questions d'hygiène, de santé et de sécurité. Elle veille au respect des protocoles établis par le médecin de crèche et à la bonne administration des traitements médicamenteux des enfants. Elle peut endosser la responsabilité technique en cas d'absence de l'EJE, notamment sur les périodes d'ouverture et de fermeture de la structure.

### L'aide éducatrice (AE)

Sous la responsabilité de la responsable ou de l'éducatrice de jeunes enfants présente, l'aide éducatrice peut être amenée à prendre en charge le groupe des petits ou des grands. Elle connaît et applique les règles de sécurité au sein de la structure. Elle effectue un travail d'observation afin d'intervenir à bon escient, elle propose aux enfants des activités en fonction de leurs besoins du moment. Elle est capable d'assurer l'accueil du parent et de l'enfant. L'aide éducatrice favorise l'autonomie des enfants en les amenant à faire des choses seul ou avec aide. Elle accompagne l'enfant lors des différents temps de vie. (repas/change/sieste..) et contribue ainsi à son développement global. Son travail s'effectue en complémentarité avec les éducatrices de jeunes enfants avec qui elle dialogue et échange.

### Le cuisinier

Il propose et applique les menus en favorisant les produits frais et de saison, gère les allergies et interdits, respecte le protocole d'hygiène alimentaire de la structure, assure l'hygiène des locaux cuisine et coin repas. Il se charge des achats quotidiens (pain, dépannage si besoin). Il accompagne l'équipe éducative dans la proposition d'ateliers autour de l'alimentation (potager, activité cuisine, ...)

### L'agent d'entretien

L'hygiène est essentielle à la vie à la structure pour prévenir les maladies des enfants ; ainsi, la propreté doit être irréprochable. Le ménage et le nettoyage sont assurés par le cuisinier tous les matins. Il respecte le protocole d'hygiène des locaux; il assure la mise à jour des produits d'entretien et du matériel.

*Les professionnels sont secondés par les parents de permanence tout au long de la journée. Nous sommes disponibles pour répondre aux interrogations sur le déroulement du créneau, les missions du parent. Les parents peuvent également être amenés à réaliser des permanences cuisine lorsque le cuisinier est absent.*

## Le travail d'équipe

La qualité du travail d'équipe contribue fondamentalement à la qualité de l'accueil des enfants et des familles. Il est important d'assurer une cohésion de l'équipe autour des enfants. Pour cela, la circulation d'informations et la réflexion commune de l'équipe sont essentielles.

La parole joue donc un rôle important dans le travail d'équipe. Il est nécessaire que cette parole circule librement afin :

- que chacun s'affirme ;
- d'éviter les non-dits et donc les tensions nuisibles au bon fonctionnement du multi-accueil ;
- de trouver une cohérence et de pouvoir répondre au mieux aux besoins des enfants.

Certains temps sont prévus pour les échanges divers :

- Chaque jour un temps de transmission permet de suivre dans la continuité la journée de chaque enfant (son développement, sa santé, ses rythmes, les informations données par la famille...)
- Une réunion d'équipe toutes les 2 semaines : elle permet à l'équipe de partager des observations, des réflexions, des idées, de s'interroger sur ses pratiques. Les remises en cause et les questionnements aident alors à affiner les attitudes éducatives.
- Des réunions occasionnelles avec un psychologue (extérieur à la structure) qui a essentiellement un rôle d'écoute. Par sa position il peut permettre à l'équipe d'analyser, de clarifier certaines situations mais aussi de prendre du recul.
- Des formations qui permettent d'enrichir la pratique et le sens d'analyse de chacun.

## L'accueil des stagiaires

La structure accueille des personnes majeures et devant effectuer un minimum de 3 semaines de stage, ceci afin de ne pas perturber l'équilibre des enfants.

Chaque stagiaire est suivi par une professionnelle qui organise des rencontres de discussions pour répondre à ses questions ou l'informer du fonctionnement de l'établissement.

Un livret d'accueil est fourni au stagiaire, afin qu'il puisse prendre connaissance de l'organisation de la structure et du positionnement souhaité.

Les stagiaires sont soumis à la discrétion professionnelle, et peuvent, selon la formation suivie, participer aux réunions d'équipe.

Le stagiaire doit demander à son médecin un certificat médical attestant qu'il n'est atteint d'aucune infection, il doit également être à jour de ses vaccinations.

## Participation et implication des parents à la vie de la structure

*La participation des parents est indispensable à la vie du multi-accueil. Ils sont tous membres de l'association. Ils sont employeurs des professionnels et assument en partie la gestion de la structure.*

### Le poste

Chaque famille se voit confier un poste, c'est-à-dire une fonction spécifique nécessaire à l'organisation de la structure (achats, bricolage, jardinage, animation de la vie associative,...etc) A l'occasion de la prise de poste, les nouveaux parents rencontrent les parents qui tenaient précédemment le poste. Cette transition permet d'accompagner les nouveaux parents et de lever des zones d'ombre que chaque poste comprend. Les postes changent régulièrement. Ils sont remis en question en septembre de chaque année.

### Le Bureau et ses missions

Les membres du bureau de l'association (président, vice-président, trésorier, vice-trésorier, secrétaire) sont élus annuellement en mars. Ils sont les représentants des autres parents auprès des professionnels.

### Les réunions

Tous les parents se réunissent en conseil d'administration toutes les 8 semaines environ, pour discuter et traiter les questions essentielles à la gestion de la structure.

Entre temps, ce sont les membres du bureau qui peuvent être amenés à prendre des décisions importantes.

L'Assemblée générale, durant laquelle sont présentés le bilan moral et le bilan financier, a lieu au mois de mars.

### Les permanences

Les parents réalisent des permanences chaque semaine, sur les temps de présence des enfants. En fonction du créneau, les missions et tâches diffèrent. Un document qui présente les différents créneaux a été réalisé et est transmis à chaque parent. Il est demandé aux parents de respecter le projet éducatif et d'assurer une cohérence de pratique avec l'équipe.

*Les parents participant à l'encadrement des enfants, il leur est demandé en début de contrat de fournir un extrait de casier judiciaire ainsi que la copie de leur carnet de vaccination.*



## L'accompagnement aux sorties

Une à deux fois par mois, des sorties sont organisées pour les enfants (théâtre, bibliothèque, marché...) afin de diversifier les ressources pédagogiques nécessaires à leur éveil. L'organisation de ces sorties est conditionnée par la participation d'un nombre suffisant de parents accompagnateurs afin d'assurer la sécurité des enfants.

## La réunion pédagogique

Au mois d'octobre (et éventuellement au mois de janvier en cas d'arrivée de nouvelles familles), l'équipe invite les parents à participer à une réunion pédagogique, durant laquelle le projet éducatif est présenté.

## La vie associative

Tout au long de l'année, les parents du poste « vie associative - communication » organisent, en lien avec la responsable technique, des cafés parents. Ces temps sont organisés en soirée, avec l'équipe, autour d'une thématique particulière. C'est un lieu d'échanges entre parents et professionnelles. De façon ponctuelle, des intervenants peuvent y participer (psychologues, médecins, ...).

Le multi-accueil peut aussi solliciter les parents pour lui prêter main forte pour des occasions particulières : réparations courantes, aménagement, préparation de temps festifs (Noël, anniversaires, carnaval, fête de fin d'année).

*Les échanges entre les parents, à l'occasion des réunions en conseil d'administration, des cafés parents, de soirées festives ou de façon plus informelle, sont à la fois nécessaire au bon fonctionnement de la structure et enrichissants pour chacun.*

Le multi-accueil est un lieu ouvert où les parents sont les bienvenus. N'hésitez pas à discuter avec l'équipe : le dialogue entre parents et professionnelles est important pour le bien-être de l'enfant dans son lieu d'accueil.

## Les valeurs de l'équipe, nos priorités envers l'enfant

Le multi-accueil accueille 16 enfants âgés de 2 mois ½ à 4 ans qui évoluent dans deux espaces distincts. Les premiers, dans le groupe des bébés, âgés de 2 mois ½ à 18 mois environ, et les seconds, dans le groupe des grands, âgés environ de 18 mois à 3/4 ans. Des temps communs entre les deux groupes sont aussi prévus dans la journée. Les enfants les plus jeunes sont alors dynamisés par les plus grands. A l'inverse, les plus âgés peuvent avoir un comportement de maternage envers les plus petits et peuvent se permettre de régresser.

Nous tenons à prendre en compte chaque enfant en tant qu'individu unique dans le respect de ses besoins et de ses capacités.

### Nos priorités:

#### Le besoin de contacts physiques

L'enfant a besoin de contacts humains : être porté, tenu, caressé, enveloppé, stimulé. Par exemple, pour faire perdurer ce besoin de contacts physiques, nous donnons les biberons dans les bras plutôt que dans un transat.

Même si ce besoin paraît plus naturel chez un nourrisson qui ne peut se déplacer, il occupe encore une place importante chez les aînés qui aiment être portés, câlinés, consolés.

Il leur est permis de redevenir "petits" de temps en temps.

Le change, le coucher sont des moments privilégiés de contacts individualisés, Dans la mesure du possible, il s'agit de respecter la demande d'un enfant qui réclame un adulte en particulier.

#### La sécurité affective

Elle est le préalable indispensable à toute relation de qualité, sans laquelle l'enfant ne pourra pas profiter pleinement de ce temps de vie passé au multi-accueil. Nous savons aujourd'hui qu'un bon accueil de l'enfant ne peut exister sans la prise en compte de la relation triangulaire parent-enfant-professionnelles.

C'est grâce à la confiance que les parents accordent à la structure d'accueil que l'enfant pourra s'investir dans la relation avec les professionnelles et accepter la séparation.

#### La notion d'individualité

C'est prendre en considération l'enfant avec son histoire, son stade de développement. C'est favoriser son autonomie et respecter ses rythmes. C'est éviter les comparaisons et identifications. C'est aussi tenter de préserver une certaine intimité au sein de chaque famille.

#### L'observation

C'est à partir d'observations que peuvent être adaptées et affinées les attitudes éducatives afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant. Le fruit de ces observations n'a de valeur que s'il est échangé dans un souci de complémentarité et d'objectivité. De plus, un regard porté par l'adulte est sécurisant pour l'enfant et lui permet d'exister et d'évoluer avec plus d'aisance.

## La verbalisation

Respecter l'enfant en tant qu'individu, c'est aussi mettre des mots vrais sur les situations, ne pas tricher, ne pas faire de promesses jamais tenues. C'est anticiper par la parole ce que l'on va faire avec lui (changer sa couche, le coucher, faire telle ou telle activité) . C'est aussi poser des limites, des interdits, expliquer, encourager. La pratique des signes par l'équipe est complémentaire : elle permet d'accompagner l'acquisition du langage, concrétiser des situations vécues par l'enfant.

## L'écoute

Les enfants évoluant au multi-accueil ont une grande diversité de moyens pour se faire comprendre de l'adulte, lui faire savoir ce qui ne va pas, ce qu'ils désirent (sourires, gestes, mimiques, cris, pleurs, puis petit à petit divers stades de langage).

L'enfant a besoin d'être entendu. Là encore, l'adulte sera plus à même de répondre à ce besoin s'il se montre disponible. Lors de ces apprentissages, ces évolutions, l'enfant dans son développement peut être confronté à certaines difficultés. Il est nécessaire qu'il se sente entendu par l'adulte afin de pouvoir les dépasser.

## La notion de repères

L'enfant a besoin de se situer et pourra le faire en s'appuyant sur des repères.

**Les repères temporels :** Ce sont essentiellement les moments forts de la journée : bonjour, repas, sieste, goûter. Ces repères jalonnent le temps, mais c'est aussi leur répétition permanente qui aide à l'établissement du sentiment de sécurité.

**Les repères spatiaux :** L'aménagement est structuré de façon à ce que les enfants se repèrent facilement. Les salles de vie disposent de différents coins (lecture, cuisine, garage,...). De même, les jeux ont une place bien spécifique.

**Les repères humains :** Les professionnelles avec un planning régulier sont les références physiques et affectives du lieu assurant la continuité, le suivi des enfants. Ce sont elles qui jouent un rôle de repère et garantissent les règles et les limites de fonctionnement.

Tous ces repères ont pour fonction de sécuriser et ainsi permettre aux enfants d'évoluer avec plus d'aisance et de sérénité.

D'autres repères donnent à l'enfant la possibilité d'être reconnu comme un individu à part entière à l'intérieur du groupe : sa photo sur son porte-manteau et son panier pour ranger ses affaires avant la sieste, sa pochette pour ranger son doudou.

## L'ouverture vers l'extérieur

Par la découverte du monde extérieur à la structure, nous souhaitons une ouverture d'esprit et une rencontre avec la vie sociale faite des règles indispensables à connaître et à respecter pour s'intégrer dans la société. C'est dans cet objectif que nous proposons différentes sorties, le long du canal, au marché, à la bibliothèque,... Ces sorties contribuent aussi au développement de la curiosité et font du lien avec les thèmes travaillés tout au long de l'année.

## L'égalité filles-garçons

Nous sommes particulièrement vigilantes à ce que le multi-accueil soit un lieu au sein duquel les stéréotypes de genre soient le moins possible présents. Ainsi, nous utilisons le même vocabulaire pour les filles et les garçons, nous encourageons les mêmes actions et donnons la même place à chacun. Une attention particulière est donnée à la littérature enfantine proposée aux enfants.

# L'accueil

## L'inscription

Lors de l'inscription, un premier contact s'établit entre l'équipe, les parents et l'enfant. Après avoir expliqué le fonctionnement de la structure, une visite des locaux est effectuée.

Une relation, va s'établir petit à petit entre l'équipe, les parents et l'enfant. C'est pourquoi il est important que les deux parents soient présents.

Cette relation sera renforcée par l'adaptation.

## L'adaptation

L'adaptation est une période très importante afin que l'enfant construise son sentiment de sécurité et se crée ainsi des repères. Cette adaptation doit être individuelle et progressive, car chaque enfant est différent. Il faut donc s'adapter à lui pour qu'il puisse peu à peu se construire des repères stables au sein de la structure. Le but est que la séparation se fasse en douceur, que des liens se créent au fil des rencontres, qu'un climat de confiance s'instaure avec l'enfant et son parent pour que l'enfant puisse s'ouvrir aux autres, à son nouvel environnement. Cela se fera en faisant preuve de dialogue, de patience et d'ouverture. Chaque enfant étant singulier, chaque adaptation le sera également. Nous sommes aussi là pour rassurer les parents, à l'écoute de leurs éventuelles inquiétudes et interrogations.

Il est important de ne pas oublier d'apporter les objets favoris de l'enfant qui l'aideront à se sentir bien et qui rappelleront la maison : sa turbulette, ses chaussons, son doudou, ...

Nous demandons aux familles d'apporter un album photos que l'enfant pourra regarder dès qu'il le souhaite.

## L'accueil de l'enfant et son parent

L'accueil est une rencontre. L'accueil de tout enfant est basé sur le respect de sa personnalité et de son rythme personnel, de vie, de développement. Au fil des jours, par les échanges, en étant à l'écoute du parent, une confiance peut s'instaurer entre familles et professionnelles.

Le travail de relation avec le parent s'effectue principalement lors du moment des transmissions. Les échanges du matin et du soir prennent alors tout leur sens et permettent de se découvrir.

Lors de l'accueil du matin, lorsque l'enfant et son parent entrent dans la structure, nous leur laissons le temps pour arriver, les photos sur la porte du hall d'entrée leur permet de voir quelles professionnelles seront là durant la journée et sur quels groupes elles évolueront ; c'est un premier

repère pour l'enfant.

Nous invitons le parent à entrer dans la salle de vie avec son enfant et à venir vers le professionnelle référent pour échanger avec lui sur son enfant. Notre choix est d'accueillir l'enfant tout en restant disponible pour le reste du groupe déjà présent. Aussi, lorsque plusieurs enfants seront déjà arrivés, nous ne nous levons pas pour aller accueillir l'enfant à la porte d'entrée mais demandons au parent de venir à nous, ce qui n'entrave en rien notre position d'accueillant. De plus, nous demandons aux familles d'arriver avant 9 heures 30, afin d'être complètement disponible pour ce temps d'accueil.

Nous mettons en scène des jeux le matin pour faciliter la séparation, cela favorise l'intégration de l'enfant dans le groupe (petits voitures sur le garage, assiettes de dînette sur la table...). Picoti et Picota, les poules de Poupenn, que nous voyons par la fenêtre, sont aussi de très bonnes médiatrices !

Nous demandons au parent d'informer l'enfant qu'il s'en va ainsi que de lui préciser qui viendra le chercher le soir. L'enfant lui fait souvent « au revoir » par la fenêtre ; c'est un temps accompagné par la professionnelle. L'enfant peut manifester la séparation d'avec son parent par des pleurs ou de la colère, nous prenons en compte ses sentiments et nous ne sommes pas là pour les amoindrir, nous le consolons et verbalisons au mieux ce moment. Les signes sont ici importants : cela aide l'enfant à rendre plus concret le fait que son parent parte au travail et revienne le chercher en fin de journée.

Le soir, tout comme le matin, nous invitons le parent à entrer dans la salle de vie ; au maximum, nous tâchons de préserver une certaine intimité lors des transmissions puisque seuls le parent et l'enfant ont besoin d'entendre la journée relatée par le professionnel. Nous essayons aussi d'inclure l'enfant dans ces transmissions du soir et d'éviter de parler « au dessus » de lui.

Dans la majorité des cas, le soir, le parent qui n'a pas vu son enfant de la journée est en demande d'informations et d'anecdotes, d'où l'importance de l'observation dans notre métier afin de pouvoir relater les différents moments de la journée, ses activités, relations avec ses pairs, ce qu'il a aimé faire. C'est rassurant pour le parent de savoir que le professionnel a attaché de l'importance à son enfant au sein du groupe. Ce moment permet un passage de relais entre le multi-accueil et la maison. Cela favorise aussi les échanges entre parents et professionnelles et permet l'instauration d'une confiance de la part du parent, ce qui favorise le bien être de l'enfant dans la structure.

Lors des retrouvailles du soir, il peut arriver que l'enfant ait du mal à partir de la structure, c'est beaucoup d'émotions pour l'enfant que de retrouver son parent, il se rappelle qu'il a été laissé le matin et les émotions resurgissent. Ce moment représente une nouvelle séparation pour l'enfant. Tristesse et plaisir se mélangent et peuvent laisser place à des pleurs, de la colère, de l'ignorance. D'où l'importance pour les professionnelles de savoir à quelle heure l'enfant partira et avec qui afin de pouvoir en informer un peu avant l'enfant. (« ton papa devrait arriver bientôt »). Ceci permettra à l'enfant d'élaborer ses sentiments à l'arrivée du parent. Si le parent a du retard, il doit donc prévenir la structure. Compte-tenu de l'organisation, et notamment des temps collectifs, nous demandons aux familles d'attendre 16h15 avant de venir chercher leur enfant. De la même façon, afin de prendre le temps d'échanger ensemble, nous demandons aux familles d'arriver à 18h20/25 au plus tard pour récupérer leur enfant, le dernier quart-d'heure d'ouverture étant réservé au rangement des locaux.

Lorsque l'enfant sent que ses parents sont en confiance dans la structure, il se sentira en sécurité. On peut dire que l'instauration de la confiance avec le parent précède la relation avec l'enfant; c'est en quelque sorte le point de départ d'une bonne adaptation de l'enfant.

La place du parent comme du professionnel doit être claire. Nous ne sommes pas là pour remplacer les parents pendant leur absence. Nous verbalisons leur absence auprès de l'enfant, qui pourra toujours penser à eux durant la journée, ils sont alors mentalement présents pour lui.

Il est essentiel que les professionnelles soient les plus « neutres » possible dans leur relation avec l'enfant, et mettent en place une relation distanciée. Ainsi, nous serons disponibles pour l'enfant lorsqu'il aura besoin d'un câlin, mais cela se fera uniquement à sa demande. De même, le professionnel ne doit pas distribuer de bisous à profusion.

Bien qu'étant une structure parentale, lieu d'échanges entre parents, le multi-accueil est avant tout un lieu d'accueil de jeunes enfants. Nous demandons donc aux familles d'être vigilantes sur la durée de leurs échanges avec les professionnelles et les autres parents, le matin comme le soir, car cela peut être vécu difficilement par l'enfant. Ce temps de présence le matin et le soir ne doivent donc être ni trop court, ni trop long. Les échanges entre parents doivent idéalement se faire en dehors de la salle de jeu.

*Sur les temps d'accueil (matin et soir), le parent de permanence se rend disponible pour les enfants déjà arrivés ou encore présents, afin que la professionnelle puisse se libérer pour les temps de transmission. Le parent de permanence doit respecter la confidentialité des échanges parents / professionnelles.*

## Le jeu

*Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de son individualité, de sa personnalité. C'est une façon pour l'enfant d'appréhender la vie.*

*Nous avons réfléchi à notre place, en tant que professionnel.le.s, dans le jeu de l'enfant. En fonction de la situation, elle sera différente : c'est à l'adulte de s'adapter, de savoir accompagner l'enfant dans le jeu sans être trop intrusif. C'est à nous de proposer des jeux adaptés à leurs besoins, stades de développement afin que l'enfant puisse y prendre le plus de plaisir.*

*Il est également important de laisser la possibilité aux enfants de ne rien faire, car l'ennui est essentiel au développement de l'imagination.*

### Le jeu libre

Nous avons aménagé le multi-accueil en petits coins jeux. L'enfant est libre de les investir comme il le désire, en fonction de ses affinités et besoins du moment.

Pour le bébé, la recherche d'une relation avec les autres est une forme très précoce du jeu, c'est par son corps qu'il va à la découverte du jeu. Sur les tapis, il peut ainsi expérimenter le jeu sous le regard bienveillant de l'adulte.

A chaque âge ses besoins, à chaque besoin ses jeux !

Tout au long de la journée, une place importante est consacrée au jeu libre, durant lequel l'adulte est présent pour l'enfant. Ces temps permettent aux professionnelles de se mettre en retrait pour observer les enfants, de pouvoir adapter leurs actions en fonction de ces observations.

Bien souvent, les enfants nous sollicitent pour rentrer dans leur jeu et nous l'accepterons toujours sans prendre une place trop envahissante.

Nous pouvons aussi relancer le jeu, en disposant par exemple des petites voitures sur le garage, ou en mettant des couverts sur la table du coin dînette.

La mise en scène du jeu donne envie à l'enfant et c'est ainsi qu'il y joue avec ses pairs et fait parler son imaginaire.

L'enfant apprend aussi les règles à travers le jeu, en respectant les autres enfants jouant et le matériel mis à sa disposition.

La présence de l'adulte, à la hauteur de l'enfant, est rassurante pour lui, cela lui permet de développer ses compétences en toute sécurité physique et affective, d'où l'importance d'un accompagnement de qualité dans ce jeu libre.

Nous nous attacherons donc à nous rendre toujours disponible pour l'enfant, et veillerons à ce que notre parole soit toujours adaptée et respectueuse.

*Nous demandons au parent de permanence de se mettre un maximum à hauteur d'enfant (assis par terre ou sur une petite chaise), afin de se tenir disponible. Il ne faut pas hésiter à sortir des jeux des placards, proposer des temps de lecture ou de chanson. Les compétences artistiques des parents sont également bienvenues sur les temps de permanence !*



## Les activités dirigées

Chaque jour, nous proposons aux enfants des activités plus structurées. (peinture/collage/manipulation/crayonnage/musique...) L'enfant a toujours la liberté d'y participer ou non.

Ces moments d'activités permettent à l'enfant de développer sa créativité et favorise sa motricité fine et globale.

Dans notre proposition d'activités, nous faisons en sorte de répondre aux besoins de découverte et de nouvelles expériences de l'enfant. Nous mettons à la disposition de l'enfant du matériel adapté à son âge et à son développement.

Au sein de l'équipe, nous travaillons sur des thématiques différentes, ce qui nous amène à rechercher toujours de nouvelles activités et à proposer de nouveaux supports au groupe d'enfants dans le respect de leur développement.

Nous valorisons la démarche qui a amené l'enfant à sa création et non le résultat final. L'objectif étant qu'il prenne du plaisir dans sa démarche créative.

*Le parent de permanence est amené, sur la permanence du matin et parfois celle de fin de journée, à proposer un temps d'activité à un petit groupe d'enfants. Cette activité est généralement proposée par la professionnelle, mais le parent peut également être à l'initiative d'un atelier particulier. La professionnelle se tient toujours disponible pour intervenir en cas de besoin.*

## Les jeux extérieurs

Autant que possible, le jardin est utilisé comme un espace de jeu pour les enfants. Nous sortons tous les jours, même en cas de mauvais temps.

Le jardin est un endroit d'exploration, d'expérience motrice et sensorielle. Nous avons la chance d'avoir un jardin herbeux, ombragé avec des arbres fruitiers, des arbustes, etc.

Dans le jardin, l'enfant peut jouer seul ou avec ses camarades, développer sa motricité et laisser place à son imaginaire ! La place du jeu libre est importante.

Un potager est mis en place chaque année, les enfants plantent des plants de tomates, de fraises, des fleurs, et se chargent régulièrement de les arroser, puis de les cueillir.

Le poulailler mis en place permet aux enfants d'apprendre à prendre soin, changer la paille, donner à manger. Cela les sensibilise à l'origine de leur alimentation, par le ramassage des œufs chaque jour.

Une table de manipulation est également proposée aux enfants, en continuité de ce que nous pouvons leur proposer dans la structure. Ils peuvent ainsi manipuler, transvaser différents éléments de la nature.

Parfois, des jeux moteurs leurs sont proposés, en complément des structures fixes (vélos, porteurs).

La présence bienveillante de l'adulte permettra à l'enfant de faire de nouvelles découvertes et expériences tout en confiance.

*Le parent de permanence est souvent amené à accompagner les enfants dans les jardins. Il ne faut pas hésiter à aller avec quelques enfants voir les poules. Il est également possible de proposer des temps de jardinage, dans le potager, en lien avec la professionnelle présente sur le groupe.*

## La motricité libre

Nous pratiquons la motricité libre ; C'est Emmi Pikler, pédiatre hongroise, qui a démontré que le « *développement moteur de l'enfant s'acquiert naturellement, et que les différentes positions inhérentes à ce développement apparaissent dans un ordre chronologique précis, lorsqu'on le laisse se mouvoir librement.* »

Elle explique en outre que « *les postures que l'enfant réalise de son propre gré, par sa propre initiative, sont mieux structurées car elles sont l'effet d'une coordination de l'ensemble des parties du corps. Une telle coordination ne peut évidemment pas se produire si l'adulte fait prendre prématurément à l'enfant telle ou telle posture par un soutien direct ou par le recours à divers instruments* ».

Nous laissons donc le temps à l'enfant de découvrir ses capacités motrices. Nous faisons en sorte de mettre en place un environnement sécurisant et adapté pour qu'il puisse au mieux expérimenter cette motricité. Par exemple, nous ne proposerons pas de balle à un enfant n'arrivant pas à se déplacer ; les tapis au sol seront à la même hauteur, nous éviterons de proposer à l'enfant trop de jouets autour de lui et réfléchirons à ceux qui sont le plus adaptés par rapport à ses besoins de découverte du moment.

Nous ne mettrons pas assis ou debout un bébé qui ne sait pas le faire tout seul. Nous ne faisons pas marcher les enfants qui n'ont pas acquis la marche.

En laissant les enfants libres de leurs mouvements, ils acquièrent alors plus d'aisance dans leur corps, plus d'assurance ainsi que de la prudence.

Dans cet objectif, nous demandons aux parents d'habiller leur enfant dans une tenue confortable, lui permettant de se mouvoir facilement.

L'adulte est toujours là pour encourager l'enfant dans ses progrès par sa présence bienveillante.

*Nous demandons aux parents, sur les temps de permanence, de respecter la motricité libre des enfants, de ne pas mettre les enfants dans des positions qu'ils n'ont pas acquises seuls (position assise, marche aidée, etc.).*

*Il est tout à fait possible de prendre un enfant dans les bras si il en éprouve le besoin.*

## Les conflits de jeux, l'agressivité

Souvent, des conflits se produisent entre les enfants ; ils désirent ou envient le même jeu que l'autre et n'ont pas toujours les mots pour signifier à l'autre cette envie.

Avant 2/3 ans, l'enfant est dans un stade égocentrique et il pense que tout est à lui. Il ne comprend donc pas toujours pourquoi il ne peut pas avoir le jeu de l'autre quand il le désire ou bien, ne supporte pas quand un autre enfant s'approche trop près de lui alors qu'il est dans son jeu. Il peut avoir un comportement agressif envers l'autre, (morsure, griffure, tape...) c'est sa façon à lui d'entrer en contact et d'exprimer ses émotions. Petit à petit, le langage viendra l'aider à exprimer ses désirs et facilitera ses relations avec ses pairs.

Bien entendu, taper, mordre, griffer sont des actes interdits. L'enfant est stoppé le plus rapidement possible. Nous consolons et protégeons l'enfant « agressé » et expliquons à l'enfant « agresseur » que ce qu'il vient de faire est interdit. Nous lui expliquons que l'enfant a eu mal. Nous tâchons de ne pas élever le ton, de ne pas nous emporter. Si cela se reproduit plusieurs fois, nous proposons à l'enfant de se calmer un peu sur une chaise. Cela ne prend pas la forme d'une punition (que nous ne pratiquons jamais), mais est l'occasion pour l'enfant de se recentrer, afin de pouvoir revenir apaisé dans le groupe. Cela n'excède jamais 2 ou 3 minutes.

L'adulte, observateur, à l'écoute de l'enfant, sera là pour verbaliser ces situations et rappeler les règles de vie ensemble. C'est également à lui de percevoir les raisons de l'agressivité des enfants (trop ou trop peu de jeu, moment de transition générateur d'angoisse pour l'enfant, fatigue, ...) et d'adapter l'espace et ses propositions afin de limiter ces moments d'agressivité. Le rôle de l'adulte est de poser, dès les premières années de vie de l'enfant, des règles et interdits, de manière ferme, cohérente et justifiée. Cela rassure l'enfant qui peut ainsi évoluer dans un cadre sécurisant.

*Avec le soutien discret et sécurisant de l'adulte, l'enfant peut ainsi évoluer librement et s'épanouir pleinement dans ses jeux qu'ils soient libres ou plus dirigés.*

*Les professionnelles présentes interviendront en priorité en cas de conflit entre enfants. Si la professionnelle n'est pas présente, le parent de permanence peut intervenir, en cohérence avec le projet (pas de cri, pas de punition), et nous rapporter par la suite l'événement.*

## Le repas

*Il doit être un moment de plaisir et de convivialité où les échanges sont favorisés.*

*Les repas sont préparés par un cuisinier, ils ont été élaborés en collaboration avec une diététicienne. Les menus sont envoyés aux familles chaque mois et affichés dans le hall. Chaque jour, des produits frais sont proposés aux enfants.*

### Une ambiance propice au repas

Nous avons réfléchi à l'instauration d'une ambiance agréable et apaisante pour le moment du repas destinée au groupe des grands comme des petits.

Nous mettons en place avant le repas un moment de comptines ou de lecture afin d'amener les enfants vers le temps calme du repas. Nous les préviendrons qu'après ce temps « ritualisé » aura lieu le repas.

Le temps du repas est un moment de convivialité où nous pouvons échanger avec les enfants sur leur matinée, le week-end qu'ils ont passé, ...

Nous parlons doucement et évitons les échanges entre adultes afin d'être toujours disponibles pour les enfants et pour conserver cette ambiance calme du repas.

Pour les bébés, les repas sont pris en fonction de leurs rythmes individuels. Un repas commencé avec un enfant sera toujours terminé par le même professionnel, en entière relation avec lui.

### L'autonomie

Les enfants les plus grands (Matelots et grands Lutins) mangent leur repas dans un petit plateau. L'intégralité du repas y est présentée : entrée, plat, dessert. L'enfant commence par ce qu'il veut et mange dans l'ordre qu'il souhaite.

L'enfant se sert d'eau tout seul, avec des pichets adaptés.

Nous avons fait le choix de ne proposer que de la vaisselle en verre et des couverts en inox (petits et grands) et de limiter ainsi un maximum le plastique. Ceci dans un souci écologique, mais également pédagogique : la vaisselle est plus stable, et l'enfant se rend compte qu'une assiette qui tombe peut casser. Il sera ainsi plus vigilant pendant les repas.

A la fin du repas, les enfants sont invités à rapporter leur vaisselle sale dans un chariot. Des gants de toilettes sont à leur portée et un miroir leur permet de se laver seul.

### Le plaisir de manger

Comment donner envie à l'enfant de manger ?

Le cuisinier a un rôle important dans la présentation des plats aux enfants. Chaque semaine, nous organisons des ateliers cuisine pour favoriser le développement du goût des enfants. Le cuisinier propose aussi des temps de jeux autour de l'alimentation, particulièrement lors de la semaine du goût.

Nous organisons aussi des sorties au marché afin de développer les sens des enfants, les éveiller aux différentes saveurs, couleurs, odeurs, textures des stands des marchands.

Le repas pris en commun permet des expériences de socialisation (attendre son tour, partager, échanger, imiter...)

Lors du repas, nous ne forcerons jamais un enfant à manger, nous lui proposerons toujours de goûter. Le fait que le professionnel mange en même temps que les enfants les incite aussi à manger, nous verbalisons sur les aliments que nous avons dans notre assiette.

Nous pouvons resservir une deuxième fois un enfant qui le désire. Si un enfant ne souhaite pas manger, nous accepterons sa décision, nous ne lui donnerons pas de complément mais nous lui proposerons plusieurs fois de goûter.

Nous demandons aux enfants de rester assis pendant le repas.

Nous respectons le régime alimentaire et le rythme de chaque enfant.

Les biberons sont pris dans les bras de l'adulte afin d'apporter aux plus petits une sécurité physique et affective. Lorsqu'ils passent à la diversification, ils prennent le repas dans des transats, en face à face avec le professionnel, et quand ils tiennent assis, ils prennent le repas sur une petite chaise à table, avec l'adulte à ses côtés.

Au fur et à mesure de l'introduction d'aliments nouveaux à la demande du parent, le bébé va s'acheminer vers une alimentation de plus en plus solide et se mettre à manger seul.

Le jeune enfant pourra d'abord expérimenter les aliments avec ses doigts puis en portant la cuillère seul à sa bouche par la suite.

*Le midi, le parent de permanence est généralement auprès du groupe des Lutins. Il accompagne les plus grands, assis à table. Il peut parfois être amené à donner un biberon ou une purée aux enfants plus jeunes. Sur ce créneau, le parent déjeune au multi-accueil, auprès du groupe et au moment opportun.*

## Le sommeil

Le multi-accueil Poupenn dispose de trois chambres, à l'étage. Deux chambres sont pour les plus petits : chacune comporte quatre ou cinq lits à barreaux. La troisième est la chambre des grands, qui a neuf lits bas.

Dans le groupe des petits, nous essayons, autant que la collectivité le permet, de respecter leur rythme de sommeil : nous couchons les enfants dès qu'ils nous montrent des signes de fatigue, chacun leur tour afin que le sommeil de chacun soit respecté. Il est important de coucher un enfant dès qu'il en éprouve le besoin, quitte à décaler l'heure du repas. Maintenir un enfant éveillé alors qu'il a sommeil est très difficile pour lui : c'est ne pas répondre à ses besoins. L'enfant peut avoir un rythme de sommeil différent au multi-accueil que celui qu'il a à la maison.

Notre connaissance de chaque enfant ainsi que les transmissions des parents nous permettent d'adapter notre accompagnement au sommeil : nous les laissons seuls ou restons auprès d'eux si l'enfant en éprouve le besoin, tout en les amenant à apprendre à s'endormir seul : la mise en place de rituels favorise cela.

L'enfant accueilli en mode régulier retrouvera le même lit chaque jour, au dessus duquel une image qui le suivra pendant son parcours à Poupenn est apposée. Cela constitue de petits repères et rituels, qui participent à la sécurité affective des enfants au moment de la sieste, qui représente un moment de séparation.

Toutefois, les professionnelles peuvent être amenées à changer un enfant de chambre de façon ponctuelle si cela permet de favoriser l'endormissement.

Dans le groupe des grands, un rythme plus collectif est mis en place. Un temps de jeu libre suit le temps de repas. Après les changes, nous prévenons les enfants que l'heure de la sieste arrive, afin qu'ils puissent se figurer ce moment et apprendre peu à peu à se repérer dans le temps. Les rituels sont également essentiels dans ce processus. Ainsi, nous proposons un temps calme avant de monter dans la chambre (lecture, comptines, temps de relaxation). Les enfants montent tous ensemble ou en deux groupes, avec leur doudou.

La montée de l'escalier demeure un rituel de coucher. Nous leur demandons d'être calmes afin de préserver le sommeil des plus petits. Une petite chanson accompagne la montée.

Arrivés dans la chambre, chaque enfant gagne son lit. Les professionnelles présentes restent dans la chambre jusqu'à ce que le dernier enfant se soit endormi. Nous accompagnons au sommeil les enfants qui en montrent le besoin. Nous laissons les enfants trouver le sommeil, tant que cela ne dérange pas les autres enfants. Certains éprouvent le besoin de bouger, ou de parler un peu. Si au delà d'une heure un enfant ne dort pas et qu'il ne montre pas de signe de fatigue, nous lui proposons de se lever. De plus, nous proposerons à un enfant agité qui empêche le groupe de s'endormir de descendre, nous lui proposons de retourner se coucher une fois les autres enfants endormis.

Un professionnelle remonte dans la chambre des grands une heure après que le premier enfant se soit endormi. Nous gardons toujours le contact avec chaque chambre grâce à des baby phones.

Nous mettons en place le réveil échelonné pour tous les enfants : nous leur proposons de se lever lorsqu'ils sont réveillés.

Nous ne réveillons pas un enfant qui dort et respectons son besoin de sommeil qui peut varier d'un enfant à un autre. Mais les enfants peuvent parfois être amenés à se réveiller entre eux.

A partir de trois heures de sieste, et si nous savons que l'enfant présente des difficultés d'endormissement le soir à la maison suite à une grosse sieste, nous pouvons ouvrir un peu le store pour amener doucement l'enfant à se réveiller, si toutefois l'enfant est seul dans la chambre.

### Le doudou et la tétine

L'objet transitionnel sert à faire la transition entre la maison et le multi-accueil. Cet objet est choisi et investi par l'enfant. Il est un repère affectif important.

Les doudous sont à la disposition des enfants, ils peuvent les prendre et les ranger comme ils le désirent à l'aide des casiers à doudous.

Nous amenons les enfants à s'en séparer lorsque nous allons dans le jardin ainsi que durant le repas.

Les tétines sont rangées dans des petites boîtes individuelles au nom de l'enfant. Avec l'accord des parents, nous donnons les tétines à la demande des enfants mais les encourageons à s'en séparer progressivement d'eux mêmes.

## Les soins

*Plus qu'assurer l'hygiène corporel de l'enfant, le soin est un moment pour ce dernier d'avoir une relation individualisée avec l'adulte à son écoute, ce temps favorise la sécurité affective de l'enfant d'où son importance.*

### Les temps de change

L'enfant dans son jeu n'a pas toujours envie de venir se changer, nous le prévenons donc toujours à l'avance, nous le laissons terminer son jeu ou finir la lecture de son livre, nous demandons à l'enfant de venir de lui même. Si cela est trop difficile, nous lui proposons de choisir un livre ou autre jouet pour faire médiation.

Il est important pour nous de préserver l'intimité de l'enfant, aussi, nous veillerons à ce que les parents ne rentrent pas dans la salle de change lors de ce temps.

Nous verbalisons nos actes, c'est un moment individualisé source d'échange. C'est l'occasion pour les plus grands de découvrir leur schéma corporel, certaines sensations physiques comme le froid, le chaud, mouillé, sec.

Nous favorisons l'autonomie de l'enfant en lui laissant toujours le temps de se déshabiller seul. Les changes se feront plutôt debout pour les plus grands sauf si ils ne le souhaitent pas. L'enfant doit être le plus acteur possible.

L'acquisition de la propreté se fait de manière progressive et en lien avec le parent. L'enfant doit être prêt physiquement et psychologiquement, il va à son propre rythme.

Lorsque l'enfant commence à être demandeur du pot ou des petites toilettes, nous le lui proposons lors des temps de change. Nous ne le forcerons jamais à s'asseoir sur le pot ou les toilettes.

Le fait de voir ses pairs aller sur les toilettes donne envie à l'enfant d'y aller à son tour et l'acquisition de la propreté se fait souvent naturellement.

### Les petits bobos

Si un enfant se fait mal, nous le soignons si besoin, nous sommes toujours à son écoute, nous ne minimisons pas son chagrin et le consolons. Nous en informons le parent lors des transmissions du soir.

### L'hygiène au quotidien

Le respect des règles d'hygiène est indispensable tant chez l'adulte que chez l'enfant.

Avant et après chaque repas, et/ou activités « salissantes », l'enfant sera invité à se laver les mains.

Nous demandons aux parents de ne pas entrer dans la structure avec leurs chaussures.



L'hygiène est essentielle pour prévenir les maladies des enfants, chaque jour, l'agent d'entretien (cuisinier) fait le ménage dans les locaux.

Nous demandons aux familles de laver régulièrement le doudou et la tétine de leur enfant.

Malgré le respect de ces règles d'hygiène, les maladies contagieuses sont inévitables.

Les professionnelles, en lien avec le médecin de crèche, assurent une prévention au niveau de la santé de l'enfant ; ils échangent avec les parents sur le bon état de santé de l'enfant et s'assurent que les vaccinations obligatoires soient à jour.

*En complément du ménage quotidien, les parents sont invités à participer, une ou deux fois par an, à des week-ends « Grand Ménage ».*

## Conclusion

Ce projet éducatif reflète le travail réalisé par l'équipe éducative.

L'objectif de cet écrit est de donner un fil conducteur aux pratiques éducatives mais aussi et surtout d'aider les nouveaux (familles, stagiaires, remplaçants...) à situer le cadre du multi-accueil et à en assurer une continuité.

Nous demandons aux parents de permanence de respecter et d'appliquer ce projet. L'équipe est à disposition des familles pour échanger sur des situations qui seraient compliquées à comprendre, à gérer.

Notre pratique auprès des enfants pouvant évoluer, ce projet n'est donc nullement figé et ne demande qu'à évoluer.