



Crèche parentale

Projet éducatif

Sommaire

Pourquoi ce projet éducatif ?.....	4
Présentation de l'équipe éducative.....	6
Les fonctions de l'équipe éducative	6
La responsable technique et la responsable technique adjointe	6
L'éducatrice de jeunes enfants.....	7
L'aide éducatrice.....	7
La cuisinière.....	7
La technicienne de surface.....	7
Le travail d'équipe.....	8
L'accueil des stagiaires.....	8
La verbalisation	12
Le besoin de contacts physiques.....	12
La notion d'individualité	12
La sécurité affective.....	13
L'observation.....	13
L'écoute.....	13
La notion de repères.....	13
L'ouverture vers l'extérieur	14
L'inscription	16
L'adaptation.....	16
.....	16
L'accueil de l'enfant et son parent.....	16
Le jeu libre.....	20
Les activités dirigées.....	21
Les jeux extérieurs	21
La motricité libre.....	21
Les conflits de jeux, l'agressivité.....	22
Une ambiance propice au repas.....	25
L'autonomie	26
Le plaisir de manger.....	26
Le doudou et la tétine	29
Les temps de change	31
Les petits bobos.....	31
L'hygiène au quotidien.....	31

Poupenn est une crèche associative accueillant les enfants de 3 mois à 4 ans. Elle se situe au 7, rue du Scorff, 35700 RENNES. Au-delà d'un mode de garde, c'est un lieu de vie, de découverte et d'apprentissage, de socialisation ; c'est aussi un lieu de rencontres et d'échanges pour les adultes. La crèche Poupenn est une petite structure, à dimension familiale, qui se veut de ce fait rassurante, à la mesure des tout petits et des plus grands, pour se découvrir et découvrir les autres.

D'une capacité d'accueil de 16 enfants, la crèche est ouverte du lundi au vendredi de 8h à 18h45. La structure peut accueillir 16 enfants, venant de Rennes ou de Saint Grégoire (2 places). Elle ferme ses portes 3 semaines au mois d'août et 1 semaine durant les vacances de Noël.

Des professionnelles de la petite enfance (éducatrices de jeunes enfants et aide éducatrices) sont présentes tous les jours et assurent un suivi régulier auprès des enfants. Elles travaillent en étroite collaboration avec les parents. Les parents sont les employeurs et gèrent en grande partie l'administration de la crèche. Ils aident aussi les professionnelles au quotidien auprès des enfants en se relayant pour un temps de permanence.

Pourquoi ce projet éducatif ?

Comme première information écrite pour les parents intéressés par une inscription.

Comme écrit de référence pour les personnes intervenant à la crèche, puisqu'il a été élaboré en accord entre les parents et permanents et est accepté par les nouveaux parents. Il garantit un minimum de cohérence dans les interventions auprès des enfants.

Comme base de réflexion : ce projet ne se prétend pas complet ni figé, mais il doit pouvoir être enrichi, inciter au dialogue et à une mise en perspective des pratiques.

Les parents et l'équipe s'engagent à respecter ce projet.

Les professionnels

Présentation de l'équipe éducative

L'équipe est constituée d'une responsable, éducatrice de jeunes enfants qui assure des temps de bureau et de présence auprès des enfants, d'une responsable adjointe, éducatrice de jeunes enfants également, d'une éducatrice de jeunes enfants présente uniquement auprès des enfants, de quatre aide éducatrices, dont l'une s'occupe également du ménage, et d'une cuisinière.

La présence simultanée de 2 professionnels au moins dont une éducatrice de jeunes enfants (ou d'une auxiliaire de puériculture) est indispensable pendant la durée d'ouverture de la crèche. Le cadre juridique en collectivité impose la présence d'un professionnel pour 5 enfants qui ne marchent pas et d'un professionnel pour 8 enfants qui marchent.

Les fonctions de l'équipe éducative

La responsable technique et la responsable technique adjointe

Leurs missions leur sont déléguées par le Bureau de l'association. La responsable technique assure l'encadrement et l'animation de l'équipe de la structure. Elle accueille les familles, répond à leurs attentes, elle est garante du projet d'établissement et responsable de la prise en charge du groupe d'enfants. Elle veille à assurer l'hygiène et la sécurité des enfants au sein de la structure et prend toutes les précautions en ce qui concerne l'usage de la pharmacie et des médicaments. Elle joue un rôle de concertation entre l'équipe, les familles et le bureau. En collaboration avec le bureau gestionnaire de l'Association, elle gère le fonctionnement administratif de l'équipement. Elle est présente aux réunions d'équipe, ainsi qu'aux réunions de parents (Assemblées Générales et Conseils d'Administration). Enfin, elle s'assure de la participation des parents à la vie de la crèche pour maintenir la meilleure complémentarité possible entre l'action des parents et celle de la structure, dans l'intérêt de l'enfant.

La responsable adjointe l'assiste dans ces différentes missions. Plus spécifiquement, elle effectue différentes tâches d'ordre administratif. Elle se charge aussi du plan de formation de l'équipe ainsi que du projet d'équipement. Elle supervise la mise en place du Petit Journal de la crèche et veille au maintien des partenariats extérieurs. Elle est présente régulièrement aux réunions de parents.

L'éducatrice de jeunes enfants

La mission de l'EJE est de contribuer à l'éveil des enfants, de favoriser leur intégration dans la vie sociale, de stimuler leurs potentialités (intellectuelles, affectives, artistiques) et de mener des actions éducatives, pédagogiques et de prévention auprès de ce jeune public. L'EJE a aussi la fonction d'accompagner les enfants dans l'acquisition des premières connaissances, de l'autonomie et dans l'apprentissage de la vie en collectivité. Elle a un rôle de prévention au niveau du développement affectif, physique et sanitaire de l'enfant. Elle est garante du règlement intérieur. Elle veille à maintenir une cohérence au sein de l'équipe encadrante. Elle doit prendre en compte le milieu familial et effectue un suivi avec les parents. Enfin, elle doit veiller à la santé et à la sécurité de l'enfant, à son bien-être au sein de la structure afin que celui-ci puisse y évoluer harmonieusement.

L'aide éducatrice

Sous la responsabilité de la responsable ou de l'éducatrice de jeunes enfants présente, l'aide éducatrice peut être amenée à prendre en charge le groupe des petits ou des grands. Elle connaît et applique les règles de sécurité au sein de la structure. Elle effectue un travail d'observation afin d'intervenir à bon escient, elle propose aux enfants des activités en fonction de leurs besoins du moment. Elle est capable d'assurer l'accueil du parent et de l'enfant. L'aide éducatrice favorise l'autonomie des enfants en les amenant à faire des choses seul ou avec aide. Elle accompagne l'enfant lors des différents temps de vie. (repas/change/sieste..) et contribue ainsi à son développement global. Son travail s'effectue en complémentarité avec les éducatrices de jeunes enfants avec qui elle dialogue et échange.

La cuisinière

Elle réalise les repas, gère les allergies et interdits, respecte le protocole d'hygiène alimentaire de la crèche, assure l'hygiène des locaux cuisine et coin repas. Elle se charge des achats quotidiens (pain, viande et dépannage si besoin.)

La technicienne de surface

L'hygiène est essentielle à la vie à la crèche pour prévenir les maladies des enfants ; ainsi, la propreté de la crèche doit être irréprochable. Le ménage et le nettoyage sont assurés par la technicienne de surface tous les soirs et plus en détail le week-end. Elle respecte le protocole d'hygiène des locaux et des jouets; elle assure la mise à jour de ses produits d'entretien et de son matériel.

Le travail d'équipe

La qualité du travail d'équipe contribue fondamentalement à la qualité de l'accueil des enfants et des familles. Il est important d'assurer une cohésion de l'équipe autour des enfants. Pour cela, la circulation d'informations et la réflexion commune de l'équipe sont essentielles.

La parole joue donc un rôle important dans le travail d'équipe. Il est nécessaire que cette parole circule librement afin :

- que chacun s'affirme ;
- d'éviter les non-dits et donc les tensions nuisibles au bon fonctionnement de la crèche ;
- de trouver une cohérence et de pouvoir répondre au mieux aux besoins des enfants.

Certains temps sont prévus pour les échanges divers :

- Chaque jour un temps de transmission permet de suivre dans la continuité la journée de chaque enfant (son développement, sa santé, ses rythmes, les informations données par la famille...)
- Une réunion d'équipe tous les 15 jours : elle permet à l'équipe de partager des observations, des réflexions, des idées, de s'interroger sur ses pratiques. Les remises en cause et les questionnements aident alors à affiner les attitudes éducatives.
- Des réunions occasionnelles avec un psychologue (extérieur à la crèche) qui a essentiellement un rôle d'écoute. Par sa position il peut permettre à l'équipe d'analyser, de clarifier certaines situations mais aussi de prendre du recul.
- Des formations qui permettent d'enrichir la pratique et le sens d'analyse de chacune.

L'accueil des stagiaires

La structure accueille des personnes majeures et devant effectuer un minimum de 3 semaines de stage, ceci afin de ne pas perturber l'équilibre des enfants.

Chaque stagiaire est suivi par une éducatrice qui organise des rencontres de discussions pour répondre à ses questions ou l'informer du fonctionnement de l'établissement.

Un livret d'accueil est fourni au stagiaire, afin qu'il puisse prendre connaissance de l'organisation de la crèche et du positionnement souhaité.

Les stagiaires sont soumis à la discrétion professionnelle, et peuvent, selon la formation suivie, participer aux réunions d'équipe.

Le stagiaire doit demander à son médecin un certificat médical attestant qu'il n'est atteint d'aucune infection, il doit également être à jour de ses vaccinations.

Participation et implication des parents à la vie de la crèche

La participation des parents est indispensable à la vie de la crèche. Ils sont tous membres de l'association. Ils sont employeurs des professionnelles et assument en grande partie la gestion de la crèche. Chaque famille se voit confier un poste, c'est-à-dire une fonction spécifique nécessaire à l'organisation de la structure (achats, bricolage, jardinage, animation de la vie associative,...etc). A l'occasion de la prise de poste, les nouveaux parents rencontrent les parents qui tenaient précédemment le poste. Cette transition permet d'accompagner les nouveaux parents et de lever des zones d'ombre que chaque poste comprend. Les postes changent régulièrement. Ils sont redistribués entre les parents en septembre de chaque année et leur contenu est susceptible d'évoluer en fonction des besoins de la crèche et/ en fonction des profils et compétences des parents.

Les membres du bureau de l'association (président, trésorier, vice-trésorier, secrétaire) sont élus annuellement. Ils sont les représentants des autres parents auprès des professionnelles. Tous les parents se réunissent toutes les 6 semaines en conseil d'administration pour discuter et traiter les questions essentielles à la gestion de la crèche. Entre temps, ce sont les membres du bureau qui peuvent être amenés à prendre des décisions importantes.

Une à deux fois par mois, des sorties sont organisées pour les enfants (maison de retraite, théâtre, bibliothèque, marché...) afin de diversifier les ressources pédagogiques nécessaires à leur éveil. L'organisation de ces sorties est conditionnée par la participation d'un nombre suffisant de parents accompagnateurs afin d'assurer la sécurité des enfants.

Enfin, la crèche peut aussi solliciter les parents pour lui prêter main forte pour des occasions particulières: réparations courantes, aménagement, préparation de temps festifs (Noël, anniversaires, carnaval, fête de fin d'année).

Au mois de septembre (et éventuellement au mois de janvier en cas d'arrivée de nouvelles familles), l'équipe invite les parents à participer à une réunion pédagogique, durant laquelle le projet éducatif est présenté.

Tout au long de l'année, les parents du poste « vie associative - communication » organisent, en lien avec la responsable technique, des cafés parents. Ces temps sont organisés en soirée, avec l'équipe, autour d'une thématique particulière. C'est un lieu

d'échanges entre parents et professionnels. De façon ponctuelle, des intervenants peuvent y participer (psychologues, médecins, ...).

Les échanges entre les parents, à l'occasion des réunions en conseil d'administration, des cafés parents, de soirées festives ou de façon plus informelle, sont à la fois nécessaire au bon fonctionnement de la crèche et enrichissants pour chacun.

La crèche est un lieu ouvert où les parents sont les bienvenus. N'hésitez pas à discuter avec l'équipe : le dialogue entre parents et professionnelles est important pour le bien-être de l'enfant dans sa crèche.

Les valeurs de l'équipe, nos priorités envers l'enfant

La crèche accueille 16 enfants âgés de 3 mois à 3 ans qui évoluent dans deux espaces distincts. Les premiers, dans le groupe des bébés, âgés de 3 mois à 18 mois environ, et les seconds, dans le groupe des grands, âgés environ de 18 mois à 3 ans. Des temps communs entre les deux groupes sont aussi prévus dans la journée. Les enfants les plus jeunes sont alors dynamisés par les plus grands. A l'inverse, les plus âgés peuvent avoir un comportement de maternage envers les plus petits et peuvent se permettre de régresser.

Nous tenons à prendre en compte chaque enfant en tant qu'individu unique dans le respect de ses besoins et de ses capacités.

Nos priorités:

La verbalisation

Les enfants vivant à la crèche ont une grande diversité de moyens pour se faire comprendre de l'adulte, lui faire savoir ce qui ne va pas, ce qu'ils désirent (sourires, gestes, mimiques, cris, pleurs, puis petit à petit divers stades de langage). L'adulte possède le langage et, dès son plus jeune âge, l'enfant y est réceptif.

Respecter l'enfant en tant qu'individu, c'est aussi mettre des mots vrais sur les situations, ne pas tricher, ne pas faire de promesses jamais tenues. C'est anticiper par la parole ce que l'on va faire avec lui (changer sa couche, le coucher, faire telle ou telle activités). C'est aussi poser des limites, des interdits expliquer, encourager.

Le besoin de contacts physiques

L'enfant a besoin de contacts humains : être porté, tenu, caressé, enveloppé, stimulé. Par exemple, pour faire perdurer ce besoin de contacts physiques, nous donnons les biberons dans les bras plutôt que dans un transat.

Même si ce besoin paraît plus naturel chez un nourrisson qui ne peut se déplacer, il occupe encore une place importante chez les aînés de la crèche qui aiment être portés, câlinés, consolés.

Il leur est permis de redevenir ''petits'' de temps en temps.

Le change, le coucher sont des moments privilégiés de contacts individualisés, Dans la mesure du possible, il s'agit de respecter la demande d'un enfant qui réclame un adulte en particulier.

La notion d'individualité

C'est prendre en considération l'enfant avec son histoire, son stade de développement. C'est favoriser son autonomie et respecter ses rythmes. C'est éviter les comparaisons et identifications. C'est aussi tenter de préserver une certaine intimité au sein de chaque famille.

La sécurité affective

Elle est le préalable indispensable à toute relation de qualité, sans laquelle l'enfant ne pourra pas profiter pleinement de ce temps de vie passé à la crèche. Nous savons aujourd'hui qu'un bon accueil de l'enfant ne peut exister sans la prise en compte de la relation triangulaire parent-enfant-professionnels.

C'est grâce à la confiance que les parents accordent à la structure d'accueil que l'enfant pourra s'investir dans la relation avec les professionnelles et accepter la séparation.

L'observation

C'est à partir d'observations que peuvent être adaptées et affinées les attitudes éducatives afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant. Le fruit de ces observations n'a de valeur que s'il est échangé dans un souci de complémentarité et d'objectivité. De plus, un regard porté par l'adulte est sécurisant pour l'enfant et lui permet d'exister et d'évoluer avec plus d'aisance.

L'écoute

L'enfant a besoin d'être entendu. Là encore, l'adulte sera plus à même de répondre à ce besoin s'il se montre disponible. Lors de ces apprentissages, ces évolutions, l'enfant dans son développement peut être confronté à certaines difficultés. Il est nécessaire qu'il se sente entendu par l'adulte afin de pouvoir les dépasser.

La notion de repères

L'enfant a besoin de se situer et pourra le faire en s'appuyant sur des repères.

Les repères temporels : Ce sont essentiellement les moments forts de la journée : bonjour, repas, sieste, goûter. Ces repères jalonnent le temps, mais c'est aussi leur répétition permanente qui aide à l'établissement du sentiment de sécurité.

Les repères spatiaux : L'aménagement de la crèche est structuré de façon à ce que les enfants se repèrent facilement. La crèche dispose de différents coins (lecture, cuisine, garage,...). De même, les jeux ont une place bien spécifique.

Les repères humains : Les professionnels avec un planning régulier sont les références physiques et affectives du lieu assurant la continuité, le suivi des enfants. Ce sont eux qui jouent un rôle

de repère et garantissent les règles et les limites de fonctionnement.

Tous ces repères ont pour fonction de sécuriser et ainsi permettre aux enfants d'évoluer avec plus d'aisance et de sérénité.

D'autres repères donnent à l'enfant la possibilité d'être reconnu comme un individu à part entière à l'intérieur du groupe : son image avec son panier pour ranger ses affaires avant la sieste, son étiquette pour distribuer les bavoirs, sa pochette pour ranger son doudou.

L'ouverture vers l'extérieur

Par la découverte du monde extérieur à la structure, nous souhaitons une ouverture d'esprit et une rencontre avec la vie sociale faite des règles indispensables à connaître et à respecter pour s'intégrer dans la société. C'est dans cet objectif que nous proposons différentes sorties, le long du canal, au marché, à la bibliothèque, à la maison de retraite... Ces sorties contribuent aussi au développement de la curiosité et font du lien avec les thèmes travaillés tout au long de l'année.

Une journée type à la crèche Poupenn

8h00 : ouverture de la crèche et accueil des enfants

Jusqu'à 9h30 environ le groupe reste ensemble, en jeux libres, dans la pièce principale puis **entre 9h30 et 10h00** nous nous séparons pour donner une collation aux enfants,

Vers 10h00/10h30 ; une activité plus posée est proposée aux groupes ; (peinture/musique/jeux sensoriels...) Lorsque cela est possible et dès que le temps nous le permet, nous sortons dans le jardin en fin de matinée.

A partir de 11h15 débutent les repas; Claire, notre cuisinière se charge de préparer les assiettes, un temps de chants est proposé aux enfants avant le repas.

Les enfants ayant terminé leur repas seront en jeux libres sous le regard bienveillant des adultes.

Vers 13h00, le groupe des grands monte à la sieste. Les couchers des petits/moyens se font tout au long de la journée en fonction de leurs besoins.

A 13h15, le groupe des petits/moyens retourne dans la pièce de vie principale.

De 13h15 à 15h00 environ les plus petits sont en jeux libres à l'intérieur ou bien à l'extérieur quand le temps le permet.

Vers 15h00 commencent les premiers goûters.

Vers 16h30, nous pouvons proposer une activité au groupe d'enfants (dessins - jeux de transvasements, de manipulation...)

Lorsque c'est possible, nous sortons dans le jardin.

De 16h30 à 18h40, c'est le temps des retrouvailles.

A 18h45, Le professionnel EJE et le parent achèvent le rangement des locaux et la crèche ferme.

L'accueil

L'inscription

Lors de l'inscription en crèche, un premier contact s'établit entre l'équipe, les parents et l'enfant. Après avoir expliqué le fonctionnement de la structure, une visite des locaux est effectuée.

Une relation, va s'établir petit à petit entre l'équipe, les parents et l'enfant. C'est pourquoi il est important que les deux parents soient présents.

Cette relation sera renforcée par l'adaptation.

L'adaptation

L'adaptation est une période très importante afin que l'enfant construise son sentiment de sécurité et se crée ainsi des repères. Cette adaptation doit être individuelle et progressive, car chaque enfant est différent. Il faut donc s'adapter à lui pour qu'il puisse peu à peu se construire des repères stables au sein de la structure. Le but est que la séparation se fasse en douceur, que des liens se créent au fil des rencontres, qu'un climat de confiance s'instaure avec l'enfant et son parent pour que l'enfant puisse s'ouvrir aux autres, à son nouvel environnement. Cela se fera en faisant preuve de dialogue, de patience et d'ouverture. Chaque enfant étant singulier, chaque adaptation le sera également. Nous sommes aussi là pour rassurer les parents, à l'écoute de leurs éventuelles inquiétudes et interrogations.

Il est important de ne pas oublier d'apporter les objets favoris de l'enfant qui l'aideront à se sentir bien et qui rappelleront la maison : sa turbulette, ses chaussons, son doudou, ...

Nous demandons aux familles d'apporter un album photos que l'enfant pourra regarder dès qu'il le souhaite.

L'accueil de l'enfant et son parent

L'accueil est une rencontre. L'accueil de tout enfant est basé sur le respect de sa personnalité et de son rythme personnel, de vie, de développement. Au fil des jours, par les échanges, en étant à l'écoute du parent, une confiance peut s'instaurer entre familles et professionnelles.

Le travail de relation avec le parent s'effectue principalement lors du moment des transmissions. Les échanges du matin et du soir prennent alors tout leur sens et permettent de se découvrir.

Lors de l'accueil du matin, lorsque l'enfant et son parent entrent dans la crèche, nous leur laissons le temps pour arriver, un « petit train », dans le hall d'entrée, leur permet de voir quels professionnels seront là durant la journée et sur quels groupes ces derniers évolueront ; c'est un premier repère pour l'enfant.

Nous invitons le parent à entrer dans la crèche avec son enfant (des sur-chaussures sont à disposition dans le hall) et à venir vers le professionnel référent pour échanger avec lui sur son enfant. Notre choix est d'accueillir l'enfant tout en restant disponible pour le reste du groupe déjà présent. Aussi, lorsque plusieurs enfants seront déjà arrivés, nous ne nous levons pas pour aller accueillir l'enfant à la porte d'entrée mais demandons au parent de venir à nous, ce qui n'entrave en rien notre position d'accueillant.

Nous mettons en scène des jeux le matin pour faciliter la séparation, cela favorise l'intégration de l'enfant dans le groupe (petits voitures sur le garage, assiettes de dînette sur la table...). Fifi et Loulou, les deux poissons de la crèche, sont aussi de très bon médiateurs !

Nous demandons au parent d'informer l'enfant qu'il s'en va ainsi que de lui préciser qui viendra le chercher le soir. L'enfant lui fait souvent « au revoir » par la fenêtre ; c'est un temps accompagné par le professionnel. L'enfant peut manifester la séparation d'avec son parent par des pleurs ou de la colère, nous prenons en compte ses sentiments et nous ne sommes pas là pour les amoindrir, nous le consolons et verbalisons au mieux ce moment.

Le soir, tout comme le matin, nous invitons le parent à entrer dans la crèche ; au maximum, nous tâchons de préserver une certaine intimité lors des transmissions puisque seuls le parent et l'enfant ont besoin d'entendre la journée relatée par le professionnel. Nous essayons aussi d'inclure l'enfant dans ces transmissions du soir et d'éviter de parler « au dessus » de lui.

Dans la majorité des cas, le soir, le parent qui n'a pas vu son enfant de la journée est en demande d'informations et d'anecdotes, d'où l'importance de l'observation dans notre métier afin de pouvoir relater les différents moments de la journée, ses activités, relations avec ses pairs, ce qu'il a aimé faire. C'est rassurant pour le parent de savoir que le professionnel a attaché de l'importance à son enfant au sein du groupe. Ce moment permet un passage de relais entre la crèche et la maison. Cela favorise aussi les échanges entre parents et professionnels et permet l'instauration d'une confiance de la part du parent, ce qui favorise le bien être de l'enfant dans la structure.

Lors des retrouvailles du soir, il peut arriver que l'enfant ait du mal à partir de la crèche, c'est beaucoup d'émotions pour l'enfant que de retrouver son parent, il se rappelle qu'il a été laissé le matin et les émotions resurgissent. Ce moment représente une nouvelle séparation pour l'enfant. Tristesse et plaisir se mélangent et peuvent laisser place à des pleurs, de la colère, de l'ignorance. D'où l'importance pour les professionnels de savoir à quelle heure l'enfant partira et avec qui afin de pouvoir en informer un peu avant l'enfant. (« ton papa devrait arriver bientôt »). Ceci permettra à l'enfant d'élaborer ses sentiments à l'arrivée du parent. Si le parent a du retard, il doit donc prévenir la crèche.

Lorsque l'enfant sent que ses parents sont en confiance dans la structure, il se sentira en sécurité. On peut dire que l'instauration de la confiance avec le parent précède la relation avec l'enfant; c'est en quelque sorte le point de départ d'une bonne adaptation de l'enfant.

La place du parent comme du professionnel doit être claire. Nous ne sommes pas là pour remplacer les parents pendant leur absence. Nous verbalisons leur absence auprès de l'enfant, qui pourra toujours penser à eux durant la journée, ils sont alors mentalement présents pour lui.

Il est essentiel que les professionnels soient le plus « neutre » possible dans leur relation avec l'enfant, et mette en place une relation distanciée. Ainsi, nous serons disponible pour l'enfant lorsqu'il aura besoin d'un câlin, mais cela se fera uniquement à sa demande. De même, le professionnel ne doit pas distribuer de bisous à profusion.

Bien qu'étant une structure parentale, lieu d'échanges entre parents, la crèche est avant tout un lieu d'accueil de jeunes enfants. Nous demandons donc aux familles d'être vigilantes sur la durée de leurs échanges avec les autres parents au sein de la crèche, le matin comme le soir, car cela peut être vécu difficilement par l'enfant. Ce temps de présence le matin et le soir ne doit donc être ni trop court, ni trop long.

Le jeu

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de son individualité, de sa personnalité. C'est une façon pour l'enfant d'appréhender la vie.

Nous avons réfléchi à notre place, en tant que professionnels, dans le jeu de l'enfant. En fonction de la situation, elle sera différente : c'est à l'adulte de s'adapter, de savoir accompagner l'enfant dans le jeu sans être trop intrusif. C'est à nous de proposer des jeux adaptés à leurs besoins, stades de développement afin que l'enfant puisse y prendre le plus de plaisir.

Il est également important de laisser la possibilité aux enfants de ne rien faire, car l'ennui est essentiel au développement de l'imagination.

Le jeu libre

Nous avons aménagé la crèche en petits coins jeux. L'enfant est libre de les investir comme il le désire, en fonction de ses affinités et besoins du moment.

Pour le bébé, la recherche d'une relation avec les autres est une forme très précoce du jeu, c'est par son corps qu'il va à la découverte du jeu. Sur les tapis de la crèche, il peut ainsi expérimenter le jeu sous le regard bienveillant de l'adulte. A chaque âge ses besoins, à chaque besoin ses jeux !

Tout au long de la journée, une place importante est consacrée au jeu libre, durant lequel l'adulte est présent pour l'enfant. Ces temps permettent aux professionnels de se mettre en retrait pour observer les enfants, de pouvoir adapter leurs actions en fonction de ces observations.

Bien souvent, les enfants nous sollicitent pour rentrer dans leur jeu et nous l'accepterons toujours sans prendre une place trop envahissante.

Nous pouvons aussi relancer le jeu, en disposant par exemple des petites voitures sur le garage, ou en mettant des couverts sur la table du coin dînette.

La mise en scène du jeu donne envie à l'enfant et c'est ainsi qu'il y joue avec ses pairs et fait parler son imaginaire.

L'enfant apprend aussi les règles à travers le jeu, en respectant les autres enfants jouant et le matériel mis à sa disposition.

La présence du professionnel, à la hauteur de l'enfant, est rassurante pour lui, cela lui permet de développer ses compétences en toute sécurité physique et affective, d'où l'importance d'un accompagnement de qualité dans ce jeu libre.

Nous nous attacherons donc à nous rendre toujours disponible pour l'enfant, et veillerons à ce que notre parole soit toujours adaptée et respectueuse.

Les activités dirigées

A la crèche, chaque jour, nous proposons aux enfants des activités plus structurées. (peinture/collage/manipulation/crayonnage/musique...) L'enfant a toujours la liberté d'y participer ou non. Ces moments d'activités permettent à l'enfant de développer sa créativité et favorise sa motricité fine et globale.

Dans notre proposition d'activités, nous faisons en sorte de répondre aux besoins de découverte et de nouvelles expériences de l'enfant. Nous mettons à la disposition de l'enfant du matériel adapté à son âge et à son développement.

Au sein de l'équipe, nous travaillons chaque mois sur des thématiques différentes, ce qui nous amène à rechercher toujours de nouvelles activités et à proposer de nouveaux supports au groupe d'enfants dans le respect de leur développement.

Nous valorisons la démarche qui a amené l'enfant à sa création et non le résultat final. L'objectif étant qu'il prenne du plaisir dans sa démarche créative.

Les jeux extérieurs

Autant que possible, le jardin de la crèche est utilisé comme un espace de jeu pour les enfants.

Différents jeux moteurs leurs sont proposés, l'adulte a une position d'observateur et d'accompagnateur dans ces jeux. Il sera toujours disponible pour l'enfant et veillera à la sécurité de l'ensemble du groupe.

Cette présence bienveillante de l'adulte lui permettra de faire de nouvelles découvertes et expériences tout en confiance.

Dans le jardin, l'enfant peut jouer seul ou avec ses camarades, développer sa motricité et laisser place à son imaginaire !

La motricité libre

A la crèche, nous pratiquons la motricité libre ; C'est Emmi Pikler, pédiatre hongroise, qui a démontré que le « *développement moteur de l'enfant s'acquiert naturellement, et que les*

différentes positions inhérentes à ce développement apparaissent dans un ordre chronologique précis, lorsqu'on le laisse se mouvoir librement. »

Elle explique en outre que « les postures que l'enfant réalise de son propre gré, par sa propre initiative, sont mieux structurées car elles sont l'effet d'une coordination de l'ensemble des parties du corps. Une telle coordination ne peut évidemment pas se produire si l'adulte fait prendre prématurément à l'enfant telle ou telle posture par un soutien direct ou par le recours à divers instruments ».

Nous laissons donc le temps à l'enfant de découvrir ses capacités motrices. Nous faisons en sorte de mettre en place un environnement sécurisant et adapté pour qu'il puisse au mieux expérimenter cette motricité. Par exemple, nous ne proposerons pas de balle à un enfant n'arrivant pas à se déplacer ; les tapis au sol seront à la même hauteur, nous éviterons de proposer à l'enfant trop de jouets autour de lui et réfléchirons à ceux qui sont le plus adaptés par rapport à ses besoins de découverte du moment.

Nous ne mettrons pas assis ou debout un bébé qui ne sait pas le faire tout seul.

En laissant les enfants libres de leurs mouvements, ils acquièrent alors plus d'aisance dans leur corps, plus d'assurance ainsi que de la prudence.

Dans cet objectif, nous demandons aux parents d'habiller leur enfant dans une tenue confortable, lui permettant de se mouvoir facilement.

L'adulte est toujours là pour encourager l'enfant dans ses progrès par sa présence bienveillante.

Les conflits de jeux, l'agressivité

Souvent, des conflits se produisent entre les enfants ; ils désirent ou envient le même jeu que l'autre et n'ont pas toujours les mots pour signifier à l'autre cette envie.

Avant 2/3 ans, l'enfant est dans un stade égocentrique et il pense que tout est à lui. Il ne comprend donc pas toujours pourquoi il ne peut pas avoir le jeu de l'autre quand il le désire ou bien, ne supporte pas quand un autre enfant s'approche trop près de lui alors qu'il est dans son jeu. Il peut avoir un comportement agressif envers l'autre, (morsure, griffure, tape...) c'est sa façon à lui d'exprimer ses émotions. Petit à petit, le langage viendra l'aider à exprimer ses désirs et facilitera ses relations avec ses pairs.

Bien entendu, taper, mordre, griffer sont des actes interdits. L'enfant est repris et stoppé le plus rapidement possible. Nous

consolons l'enfant « agressé » et expliquons à l'enfant « agresseur » que ce qu'il vient de faire est interdit. Nous lui expliquons que l'enfant a eu mal. Nous tâchons de ne pas élever le ton, de ne pas nous emporter. Si cela se reproduit plusieurs fois, nous proposons à l'enfant de se calmer un peu à l'écart du groupe. Cela ne prend pas la forme d'une punition (que nous ne pratiquons jamais), mais est l'occasion pour l'enfant de se recentrer, afin de pouvoir revenir apaisé dans le groupe. Cela n'excède jamais 2 ou 3 minutes.

L'adulte, observateur, à l'écoute de l'enfant, sera là pour verbaliser ces situations et rappeler les règles de vie ensemble. C'est également à lui de percevoir les raisons de l'agressivité des enfants (trop ou trop peu de jeu, moment de transition générateur d'angoisse pour l'enfant, fatigue, ...) et d'adapter l'espace et ses propositions afin de limiter ces moments d'agressivité. Le rôle de l'adulte est de poser, dès les premières années de vie de l'enfant, des règles et interdits, de manière ferme, cohérente et justifiée. Cela rassure l'enfant qui peut ainsi évoluer dans un cadre sécurisant.

Avec le soutien discret et sécurisant de l'adulte, l'enfant peut ainsi évoluer librement et s'épanouir pleinement dans ses jeux qu'ils soient libres ou plus dirigés.

Le repas

Il doit être un moment de plaisir et de convivialité où les échanges sont favorisés.

Les repas de la crèche sont préparés par une cuisinière, ils ont été élaborés en collaboration avec une diététicienne. Les menus sont affichés dans le hall d'entrée. Chaque jour, des produits frais sont proposés aux enfants.

Une ambiance propice au repas

Nous avons réfléchi à l'instauration d'une ambiance agréable et apaisante pour le moment du repas destinée au groupe des grands comme des petits.

Nous mettons en place, 10 minutes avant le repas, un moment de comptines ou de lecture afin d'amener les enfants vers le temps calme du repas. Nous les préviendrons qu'après ce temps « ritualisé » aura lieu le repas.

Chaque enfant a son set de table personnalisé disposé sur la table, il peut donc s'installer de lui même à sa place.

Une bassine avec de l'eau et du savon circule auprès de chaque enfant pour qu'il puisse se laver les mains.

Autant que possible, le professionnel accompagné du parent reste assis et peut aider les enfants qui en auront le plus besoin.

Le temps du repas est un moment de convivialité où nous pouvons échanger avec les enfants sur leur matinée, le week-end qu'ils ont passé, ...

Nous parlons doucement et évitons les échanges entre adultes afin d'être toujours disponibles pour les enfants et pour conserver cette ambiance calme du repas.

Pour les bébés, les repas sont pris en fonction de leurs rythmes individuels. Un repas commencé avec un enfant sera toujours terminé par le même professionnel, en entière relation avec lui.

La collation

Vers 9h30, nous proposons dorénavant une collation aux enfants, un peu d'eau et des fruits frais ou secs.

Cela permet à ceux qui ont pris leur petit déjeuner tôt de tenir jusqu'à l'heure du repas.

C'est surtout un temps de convivialité, un moment repère dans la journée, agrémenté de comptines et jeux de doigts.

Suite à cette collation, petits et grands se séparent.

L'autonomie

Nous tenons à ce que les enfants soient les plus autonomes possible lors des repas.

En début de repas, un enfant distribue au groupe les bavoirs, cela dans le but de les responsabiliser. Nous faisons en sorte qu'ils puissent au maximum se servir seuls, des cuillères et fourchettes seront toujours à leur disposition.

A la fin du repas, des gants de toilettes sont à leur portée et un miroir leur permet de se laver seul.

Le plaisir de manger

Comment donner envie à l'enfant de manger ?

A la crèche, la cuisinière a un rôle important dans la présentation des plats aux enfants.

Chaque semaine, nous organisons des ateliers cuisine pour favoriser le développement du goût des enfants. La cuisinière proposera aussi des temps de jeux autour de l'alimentation, particulièrement lors de la semaine du goût.

Nous organisons aussi des sorties au marché afin de développer les sens des enfants, les éveiller aux différentes saveurs, couleurs, odeurs, textures des stands des marchands.

Par le biais d'un petit tableau, nous annonçons le repas aux enfants avec des images qui leur serviront de repères pour la toute la durée du repas.

Le repas pris en commun permet des expériences de socialisation (attendre son tour, partager, échanger, imiter...)

Lors du repas, nous ne forcerons jamais un enfant à manger, nous lui proposerons toujours de goûter. Le fait que le professionnel mange en même temps que les enfants les incite aussi à manger, nous verbalisons sur les aliments que nous avons dans notre assiette.

Nous pouvons resservir une deuxième fois un enfant qui le désire. Si un enfant ne souhaite pas manger, nous accepterons sa décision, nous ne lui donnerons pas de complément mais nous lui proposerons plusieurs fois de goûter.

Nous respectons le régime alimentaire et le rythme de chaque enfant.

Les biberons sont pris dans les bras de l'adulte afin d'apporter aux plus petits une sécurité physique et affective. Lorsqu'ils passent à la diversification, ils prennent le repas dans des transats, en face à face avec le professionnel, et quand ils tiennent assis, ils prennent le repas sur une petite chaise à table, avec l'adulte à ses côtés.

Au fur et à mesure de l'introduction d'aliments nouveaux à la demande du parent, le bébé va s'acheminer vers une alimentation de plus en plus solide et se mettre à manger seul.

Le jeune enfant pourra d'abord expérimenter les aliments avec ses doigts puis en portant la cuillère seul à sa bouche par la suite.

Le sommeil

La crèche Poupenn dispose de trois chambres, à l'étage. Deux chambres sont pour les plus petits : chacune comporte quatre ou cinq lits à barreaux. La troisième est la chambre des grands, qui a neuf lits bas.

Dans le groupe des petits, nous essayons, autant que la collectivité le permet, de respecter leur rythme de sommeil : nous couchons les enfants dès qu'ils nous montrent des signes de fatigue, chacun leur tour afin que le sommeil de chacun soit respecté. Il est important de coucher un enfant dès qu'il en éprouve le besoin, quitte à décaler l'heure du repas. Maintenir un enfant éveillé alors qu'il a sommeil est très difficile pour lui : c'est ne pas répondre à ses besoins. L'enfant peut avoir un rythme de sommeil différent à la crèche que celui qu'il a à la maison. Notre connaissance de chaque enfant ainsi que les transmissions des parents nous permettent d'adapter notre accompagnement au sommeil : nous les laissons seuls ou restons auprès d'eux si l'enfant en éprouve le besoin, tout en les amenant à apprendre à s'endormir seul : la mise en place de rituels favorise cela.

L'enfant accueilli en mode régulier retrouvera le même lit chaque jour, au dessus duquel une image qui le suivra pendant son parcours à la crèche est apposée. Cela constitue de petits repères et rituels, qui participent à la sécurité affective des enfants au moment de la sieste, qui représente un moment de séparation.

Dans le groupe des grands, un rythme plus collectif est mis en place. Un temps de jeu libre suit le temps de repas. Après les changes, nous prévenons les enfants que l'heure de la sieste arrive, afin qu'ils puissent se figurer ce moment et apprendre peu à peu à se repérer dans le temps. Les rituels sont également essentiels dans ce processus. Ainsi, nous proposons un temps calme avant de monter dans la chambre (lecture, comptines, temps de relaxation). Les enfants montent tous ensemble ou en deux groupes, après avoir mis leurs doudous dans un petit sac porté par l'un des enfants, à tour de rôle.

La montée de l'escalier demeure un rituel de coucher. Nous leur demandons d'être calmes afin de préserver le sommeil des plus petits. Une petite chanson accompagne la montée.

Arrivés dans la chambre, chaque enfant gagne son lit et nous mettons en place une petite boîte à musique. Le ou les professionnels présents restent dans la chambre jusqu'à ce que le dernier enfant se soit endormi. Nous accompagnons au sommeil les enfants qui en montrent le besoin. Nous laissons les enfants trouver le sommeil, tant que cela ne dérange pas les autres enfants. Certains éprouvent le besoin de bouger, ou de parler un

peu. Si au delà d'une heure un enfant ne dort pas et qu'il ne montre pas de signe de fatigue, nous lui proposons de se lever. De plus, nous proposerons à un enfant agité qui empêche le groupe de s'endormir de faire la sieste en bas, dans la petite pièce attenante à la salle de vie des grands.

Un professionnel remonte dans la chambre des grands une heure après que le premier enfant se soit endormi. Nous gardons toujours le contact avec chaque chambre grâce à des babyphones.

Nous mettons en place le réveil échelonné pour tous les enfants : nous leur proposons de se lever lorsqu'ils sont réveillés. Nous ne réveillons pas un enfant qui dort et respectons son besoin de sommeil qui peut varier d'un enfant à un autre. Mais les enfants peuvent parfois être amenés à se réveiller entre eux.

A partir de trois heures de sieste, et si nous savons que l'enfant présente des difficultés d'endormissement le soir à la maison suite à une grosse sieste, nous pouvons ouvrir un peu le store pour amener doucement l'enfant à se réveiller, si toutefois l'enfant est seul dans la chambre.

Le doudou et la tétine

L'objet transitionnel sert à faire la transition entre la maison et la crèche. Cet objet est choisi et investi par l'enfant. Il est un repère affectif important.

A la crèche, les doudous sont à la disposition des enfants, ils peuvent les prendre et les ranger comme ils le désirent à l'aide de la pochette à doudous.

Nous amenons les enfants à s'en séparer lorsque nous allons dans le jardin ainsi que durant le repas.

Les tétines sont rangées dans des petites boîtes individuelles au nom de l'enfant. Avec l'accord des parents, nous donnons les tétines à la demande des enfants mais les encourageons à s'en séparer progressivement d'eux mêmes.

Les soins

Plus qu'assurer l'hygiène corporel de l'enfant, le soin est un moment pour ce dernier d'avoir une relation individualisée avec l'adulte à son écoute, ce temps favorise la sécurité affective de l'enfant d'où son importance.

Les temps de change

L'enfant dans son jeu n'a pas toujours envie de venir se changer, nous le prévenons donc toujours à l'avance, nous le laissons terminer son jeu ou finir la lecture de son livre, nous demandons à l'enfant de venir de lui même et ne le portons pas de force dans la salle de change. Si cela est trop difficile, nous lui proposons de choisir un livre ou autre jouet pour faire médiation.

Il est important pour nous de préserver l'intimité de l'enfant, aussi, nous veillerons à ce que les adultes ne rentrent pas dans la salle de change lors de ce temps.

Nous verbalisons nos actes, c'est un moment individualisé source d'échange. C'est l'occasion pour les plus grands de découvrir leur schéma corporel, certaines sensations physiques comme le froid, le chaud, mouillé, sec.

Nous favorisons l'autonomie de l'enfant en lui laissant toujours le temps de se déshabiller seul. Les changes se feront plutôt debout pour les plus grands sauf si ils ne le souhaitent pas. L'enfant doit être le plus acteur possible.

Par rapport à l'acquisition de la propreté, elle se fait de manière progressive et en lien avec le parent. L'enfant doit être prêt physiquement et psychologiquement, il va à son propre rythme. Lorsque l'enfant commence à être demandeur du pot ou des petites toilettes, nous le lui proposons lors des temps de change. Nous ne le forcerons jamais à s'asseoir sur le pot ou les toilettes.

Le fait de voir ses pairs aller sur les toilettes donne envie à l'enfant d'y aller à son tour et l'acquisition de la propreté se fait souvent naturellement.

Les petits bobos

Si un enfant se fait mal, nous le soignons si besoin, nous sommes toujours à son écoute, nous ne minimisons pas son chagrin et le consolons. Nous en informons le parent lors des transmissions du soir.

L'hygiène au quotidien

Le respect des règles d'hygiène est indispensable tant chez l'adulte que chez l'enfant.

Avant et après chaque repas, et/ou activités « salissantes », l'enfant sera invité à se laver les mains.

Nous demandons aux parents de ne pas entrer dans la crèche avec leurs chaussures.

L'hygiène est essentielle pour prévenir les maladies des enfants, chaque jour, l'agent d'entretien (emploi d'avenir) fait le ménage à la crèche, ainsi que le samedi matin. Malgré le respect de ces règles d'hygiène, les maladies contagieuses sont inévitables.

Les professionnels de la crèche, en lien avec le médecin de crèche, assurent une prévention au niveau de la santé de l'enfant ; ils vérifient le bon état de santé de l'enfant et s'assurent que les vaccinations obligatoires soient à jour.

Conclusion

Ce projet éducatif reflète le travail réalisé par l'équipe éducative.

L'objectif de cet écrit est de donner un fil conducteur aux pratiques éducatives mais aussi et surtout d'aider les nouveaux (familles, stagiaires, remplaçants...) à situer le cadre de la crèche et à en assurer une continuité.

Notre pratique auprès des enfants pouvant évoluer, ce projet n'est donc nullement figé et ne demande qu'à évoluer.